

海华郡公立学校系统

英语



学习内容

州立考核课程

家庭指南

2006-2007

这份资料的目的是
在于给家长一个概览
告诉他们孩子在这门高中课程中
所学的内容

家庭指南和马里兰州高中考核

这本家庭指南向您介绍马里兰州教育厅 (Maryland State Department of Education – MSDE) 高中考核 (High School Assessments – HSA) 的四门课 – 英语、代数 / 数据分析、生物和美国政府中的一门课。

HSA是非常具有挑战性的考核。从2009年开始，应届高中毕业生必须通过这些考核*才能拿到高中文凭。这些考核确保毕业生能掌握高中毕业后成功生活所需的基本机能。这些考核也衡量学生州立主修课程 (Core Learning Goals – CLG) 的学习成绩。学生在考核中所显示出的技能和知识表明他们对每一课程内容的理解程度。海华郡公立学校系统 (Howard County Public School System - HCPSS) 已经将这些课的内容融合在主课之内。学生通常在第一和第二年修这四门课。

将在2009年以前毕业的学生不必通过HSA考核，但他们在毕业前必须参加考核。

本指南内容包括:

- 与高中考核有关的常见问题
- 确保考核成功的介入
- 高中毕业要求
- 海华郡公立学校主课介绍
- 高中考核模拟考题
 - 选择答案 (多重选择题)
 - 简短问答 (简短书面回答)
 - 加长问答 (稍长书面回答)
 - 学生自答 (仅限于数学考核)
- 家庭如何帮助
- 何处得到其它资料

*要拿到马里兰州高中毕业文凭，从2009届开始，学生必须:

- 学习并通过所有四门高中考核 (英语、代数 / 数据分析、美国政府和生物)。马里兰州允许学生以同样的AP课代替一门或多门州立考核。

或者

- 参加所有的四门考核并取得最低分 (不及格但却可以接受的分数)，同时总分达到1602。

若对考核有任何问题，请与您孩子学校的辅导员或校长联系。马里兰州教育厅将继续与学校系统、学校和家长一起合作，帮助马里兰州的孩子们在学校和将来取得成功。



高中考核常见问题解答

修高中课程的初中生要参加HSA考核吗？ 修高中课程的初中生必须参加相应的高中考核。所有初中生都必须通过所修完之高中课程的HSA。选修并通过HSA课程的初中生，他们的学分将被算进高中毕业要求之内。

何时提供强制性补习？ 学校会为未通过考核的学生提供补习。学生将在完成补习班后再次参加考核。

英语初学者也得参加考核吗？ 与其它州一样，马里兰州衡量学生在整个学习过程中的英语熟练程度。英语初学者（ELL）会在可以胜任的情况下上授学分的普通课程，并在修完相应的普通课程后参加高中考核。

对特殊教育学生有何通融？ 马里兰州有大约13%的学生接受特殊教育。他们当中的大多数都得到适当的通融，以弥补残疾所带来的不便。在参加高中考核时，学校必须为他们提供他们的IEP所规定，并在每天上课和课堂考核时所得到的通融。有严重残疾的学生可以争取得到马里兰州自1997年起颁发的结业证书（Certificate of Program Completion）。该证书是发给那些在主修课程方面没有受到教育，因而拿不到高中文凭之学生的。学生的IEP计划决定他们是否能够得到证书。

马里兰州教育委员会正在探索对那些无法用传统的笔纸方式参加考核的学生进行不同形式考核的可能性。希望他们可以找到既和目前的HSA相类似，又有助于残疾学生的考核。马里兰州允许让需要的学生得到相应的通融，只是这些通融必须是符合他们IEP、504计划和ELL计划的规定。

家长将如何收到考核结果？ 家长将在学生参加考核后大约10周内从海华郡公立学校收到孩子的考核成绩。如果家长希望得到更多的资料，可以与学校或当地学校系统责任协调员联系。

海华郡公立学校的教学如何帮助我的孩子准备HSA？ 所有考核课程都已经将州立主修课程的内容融合在海华郡公立学校的基本教学内容中了。海华郡公立学校系统课程的内容包括并超出州立主修课程的范围。不过，高中考核所需的学习内容都包括在主课里。同时，海华郡公立学校系统也制定季度HSA模拟考核，并且将这些考核纳入课程教学的一部分。

什么是HSA的及格分数？ 代数/数据分析的及格分数线是412（最低分是402）；美国政府的及格分数线是394（最低分是387）；生物的及格分数线是400（最低分是391）；而英语的及格分数线是396（最低分是386）。

如果学生考核不及格，是否能在学年内补考，以确保自己能按时毕业？ 大多数学生在9或10年级参加HSA。换句话说，他们在毕业之前会有好几次机会得到帮助和补考不及格的课程。需要补考的学生可以在每年1月、5月或暑假考核时补考。学生补考次数不限。学校会提供教学上的帮助，直到学生通过考核为止。如果学生无法通过所有四项考核，可用总分的方法达到考核要求，也就是在四门课总分至少达到1602的同时，英语不低于386、代数不低于402、生物不低于391、政府不低于387。

我的孩子何时参加英语HSA？ 学生会于10年级结束时参加英语HSA。但是9和10年级的老师都会帮助学生准备参加英语HSA。9和10年级的学生都参加季度考核（每季一次），为参加HSA做准备。

马里兰州如何帮助学生预备HSA？ MSDE每年都就每一门HSA考核发一份考试表格（上州教育厅网站，www.marylandpublicschools.org □ 按Testing/High School Assessment）。使用者可以参加整个考核、小型考核、复习个别课程或练习写作。各门课有六种形式的练习，并提供标准答案。

MSDE还提供网上代数和政府课程。学生可以参加这些考试，得到考核材料。生物模拟课将于2006年提供。

学生可否重复参加HSA考核以提高考核成绩？ 可以。但是一旦学生通过考核，学校就不再提供辅导。多次考试中的最高分会算在总分里。

海华郡公立学校系统介入

为确保学生通过HSA，海华郡公立学校系统为成绩在年级水平以下的学生提供各种介入和服务，以满足他们在学习上的不同需要。许多介入已经被融合在平时的学习中。我们也为那些需要额外辅导的学生提供额外辅导，帮助他们达到年级要求。介入的方法包括课前、课后、周末，以及学年延长。下表是检验这些介入的框架，把介入分为三组：学生在修考核课程之前、学生在修考核课程期间和学生在修考核课程之后。

修课之前	修课期间	修课之后
初中介入	合教讲座课程	暑期学校
暑期学校预备课程	学业文化班	HSA 精通班
	合教普通教学班	课后介入与个别辅导
	额外帮助与支持辅导班	
	课后介入与个别辅导	

马里兰州高中毕业要求

课程	目前 具体学分要求	HSA	课程	目前 具体学分要求
主课要求			其它要求	
英语	4个学分	英语	艺术	1个学分
数学	3个学分, 包括 <ul style="list-style-type: none"> 代数 / 数据分析 - 1个学分 几何 - 1学分 	代数 / 数据分析	体育	1/2个学分
科学	3个学分, 包括 生物 - 1个学分 以下任何领域, 包括实验室 - 2个学分 <ul style="list-style-type: none"> 地球科学 生命科学 物理科学 	生物	健康	1/2个学分
社会 常识	三个学分 <ul style="list-style-type: none"> 美国历史 - 1个学分 地方、州、国家政府 - 1个学分 世界历史 - 1个学分 	美国 政府	技术 教育	1个学分
			外语	外语 - 2个学分
			或	或
			超前 技术	超前技术 2个学分
			或	或
			职业 与技术 课程	州政府批准的 职业与技术课程

完成HSA要求并非毕业的唯一要求。如上面的表格所述, 学生必须修完所有21个州政府所规定的学分、满足服务-学习要求、在上完8年级之后再上四年的高中, 并满足任何当地毕业要求和出勤要求才能毕业。

九级英语课程介绍

第一单元：作者记录经历

第一个目标 – 学生将掌握用自己的经历并通过评论分析对一篇文章作出回应的能力。

具体目标 – 学生将：

- a. 找出塑造人物特点与个性的语言特征：
 - 分析一些特定词句对人物特点和个性的影响
 - 找出描写人物的语言在创造整体气氛上的异同
- b. 在构思时考虑情节和环境的影响
 - 找出人物记叙文中所发事件的先后顺序、因果关系、正在出现的事件、高潮或转折点、正在逝去的事件或结局
 - 找出人物记叙文中有助于读者理解故事所发生的环境的细节、环境所创造的气氛及环境在人物记叙文中所扮演的角色
- c. 根据阅读内容和目的采用适当的“阅读前技巧”，综览、搜寻以前的知识、提出问题、设立目标和做出预测：
 - 找出标题、副标题、插图和字幕等暗示文章内容的东西
 - 联想与所读小说之话题、作者或数据类型有关的经历和以前的知识
 - 找出阅读人物记叙文的动机
 - 预测倘若文章继续下去，合乎逻辑的情节发展、话题或想法
 - 找出读者在阅读人物记叙文时所希望得到的答案
 - 找出可能帮助读者理解所读的人物记叙文的讨论话题

d. 根据阅读内容和目的采用适当的“阅读中技巧”：

- 应用视觉辅助
 - 将人物记叙文中的概念与以前的知识相结合
 - 找出人物记叙文的构成模式
 - 根据上下文找出人物记叙文中所用的词句的意思
 - 注意所有人物记叙文在构成模式、目的和以前相关知识之间的异同
- e. 根据阅读内容和目的采用适当的“阅读后技巧”：
- 概括、比较、对比和综合人物记叙文中重要的概念和想法
 - 概括或综合所有人物记叙文的重要概念和想法并根据一篇以上人物记叙文所提供的数据做出结论
 - 根据一篇人物记叙文所提供的资料做出结论
 - 确认阅读人物记叙文的价值或目的

第二个目标 – 学生将通过编织情节、采用特定形式并根据特定读者群和目的选择适当的语言来学习和掌握以不同形式写作的能力。

具体目标 – 学生将：

- a. 撰写一篇记载一个或一系列事件的人物记叙文或文集
- b. 应用各种“写作前技巧”：
 - 产生撰写人物记叙文的想法（如：动脑筋思考）
 - 形成撰写人物记叙文的想法（如：听、随意记录）
 - 开始做出连贯的作文计划（如：构思、成文图）
- c. 针对一个特定的读者群和目的选择并组织想法：

- 选择适合强调目的和读者的文章结构
 - 选择或放弃适合既定目的或读者的数据
- d. 修改，使所写的人物记叙文清楚、完整并有影响力
- 检查连贯性（注意中心思想）
 - 检查细节或辅佐的句子
 - 检查句子的变化和长度
 - 检查所用词汇（常被混淆的词汇）
- 去掉不完整句子（除非是为了特定效果）
 - 去掉人物、数量、时态和语态的交错
- e. 用适当的传统和电子资源来精心修改和编辑所写的人物记叙文，使文章的影响和语言的应用和惯例，如大小写、标点符号和拼字更加准确
- 使用诸如辞典、语言手册、同义辞典、拼字检查、语法检查和文体手册
 - 使用辞典中的例句选择单词的正确使用方式

第三个目标 – 学生将通过应用书面和口头英语标准之惯例掌握驾驭语言的能力。

具体目标 – 学生将：

- a. 应用词汇、短语、从句和句子的概念（包括主语-动词）
- b. 通过联句和造句达到语句通顺的结果
- c. 通过驾驭语法要素培养风格
- d. 意识到对话的能力和能力的对话（标准英语）
- e. 将标准英语结构应用于交谈、说明和风格上

九级英语课程介绍

第四个目标—学生将学习和掌握评价文章的内容、结构和语言的能力。

具体目标—学生将：

- a. 提出并解释自己对人物记叙文或文集的感想
- b. 找出支持自己对人物记叙文之感想的特定词汇、短语、句子和图画

第二单元：作者创造人物和观点

第一个目标—学生将通过应用个人经历和评判分析掌握自己对一篇文章作出回应的能力。

- a. 考虑人物和观点的描写对文章意思的影响：
 - 检视人物的显著特点、动机和在整篇文章中的发展
 - 检视激发文中人物的冲突
 - 检视作者或讲员看法及第一人称与第三人称对记叙文的影响
- b. 根据阅读内容和目的应用适当的“阅读前技巧”，综览、搜寻既有知识、提出问题、设立目标和做出预测：
 - 找出标题、副标题、插图和字幕等暗示文章内容的东西
 - 联想与所读小说之话题、作者或数据类型有关的经历和以前的知识
 - 找出阅读人物记叙文的合理动机
 - 预测倘若文章继续下去，合乎逻辑的情节发展、话题或想法
 - 找出读者在阅读人物记叙文时所希望得到回答的问题

- 找出可能帮助读者理解所读人物记叙文的讨论话题

c. 根据阅读内容和目的应用适当的“阅读中技巧”：

- 应用视觉辅助
- 将人物描写中的想法与以前的相关知识相结合
- 找出人物描写中的结构模式
- 根据上下文找出人物记叙文中所用的词句的意思
- 注意所有人物记叙文在构成模式、目的和以前相关知识之间的异同：

d. 根据阅读内容和目的应用适当的“阅读后技巧”：

- 概括、比较、对比和综合人物描写中的重要概念和想法
- 概括或综合所有人物描写中的重要概念和想法并根据两篇以上人物描写所提供的数据做出结论
- 根据人物描写所提供的资料做出结论
- 确认阅读人物描写的价值或目的

第二个目标—学生将通过编织情节、应用特定形式和根据特定读者群和目的选择适当的语言来学习和掌握以不同形式写作的能力。

具体目标—学生将：

- a. 描写人物
- b. 应用各种“写作前技巧”：
 - 产生描写一位人物的想法（如：动脑筋思考）
 - 形成描写一位人物的想法（如：听、随意记录）
 - 开始做出连贯的作文计划（如：构思、成文图）

- 找出相关的信息资源

c. 针对一个特定的读者群和目的选择并组织想法：

- 选择合乎逻辑的顺序或词句
- 选择适合强调目的和读者的文章结构
- 选择或放弃适合既定目的或读者的数据

d. 修改，使所写的人物记叙文清楚、完整并有影响力

- 检查修饰词的正确位置
- 去掉放错或悬浮的修饰词
- 检查细节或辅佐的句子
- 检查句子的变化和长度
- 检查所用词汇
- 检查句子中的思维过程极其影响力

e. 用适当的传统和电子资源来精心修改和编辑所写的人物记叙文，使文章的影响和语言的应用和惯例，如大小写、标点符号和拼字更加准确：

- 避免空洞的词语和不必要的重复
- 使用诸如辞典、语言手册、同义辞典、拼字检查、语法检查和文体手册

第三个目标—学生将通过应用标准英语之书面和口头惯例，掌握驾驭语言的能力。

第四个目标—学生将掌握评价文章的内容、结构和语言的能力。

具体目标—学生将：

- a. 提出并解释自己对人物描写的想法
- b. 找出支持自己对人物记叙文之想法的特定词汇、短语、句子和图画

九级英语课程介绍

- c. 评估自己的人物描写中词、短语或延伸意思的句子所产生的影响
- d. 评估自己的人物描写中词的顺序和做强调用的修饰词语的位置所产生的影响

第三单元：作者选择语言

第一个目标 – 学生将通过应用个人经历和评判分析表现出自己回应一篇文章的能力。

- a. 通过下列途径找出塑造人物特点和个性的语言特点：
 - 分析特定词汇和短语在记叙文和说明文的语气和表达的影响
 - 找出记叙文和说明文中语言所创造的特点与个性的异同
- b. 根据阅读内容和目的应用适当的“阅读前技巧”来综览、搜寻已有知识、提出问题、设立目标和做出预测：
 - 找出标题、副标题、插图和字幕等暗示文章内容的东西
 - 联想与所读小说之话题、作者或数据类型有关的经历和以前的知识
 - 找出阅读人物记叙文的动机
 - 预测倘若文章继续下去，合乎逻辑的情节发展、话题或想法
 - 找出读者在阅读人物记叙文时所希望得到的答案
 - 找出可能帮助读者理解所读人物记叙文的讨论话题
- c. 根据阅读内容和目的应用适当的“阅读中技巧”：
 - 应用视觉辅助
 - 将文章中的概念与以前的知识相结合

- 找出文章的构成模式
- 根据上下文找出文章中所用词句的意思
- 注意整篇文章中构成模式、目的和已有的相关知识之间的异同
- d. 根据阅读内容和目的应用适当的“阅读后技巧”：
 - 概括、比较、对比和综合文章中的重要概念和想法
 - 概括或综合整篇文章的重要概念和想法，并根据多篇文章的资料得出结论
 - 根据一篇文章的资料做结论
 - 确认阅读的价值或目的

第二个目标 – 学生将通过编织情节、应用特定形式和选择适合特定读者群和目的之语言掌握以不同形式写作的能力。

具体目标 – 学生将：

- a. 以诗歌表达自己的想法
- b. 用议论文支持一个观点和议题
- c. 应用各种“写作前技巧”：
 - 产生写诗歌和议论文的想法（如：产生灵感）
 - 产生写诗歌和议论文的构思（如：听、随意写）
 - 开始产生连贯的作文计划（如：构思、成文图）
 - 找到与议论文相关的资源
- d. 针对一个特定的读者群和目的选择并组织想法：
 - 选择有号召力的诗歌词句
 - 选择有影响力的词句位置
 - 选择适合议论文的想法和词句顺序
 - 选择适合强调议论文之目的和读者的文章结构

- 适当地选择或删除资料
- e. 修改，使所写的议论文清楚、完整并有影响力
 - 去掉诗歌和议论文中不必要的重复、多余的词语和不通顺的结构
 - 检查议论文的题目和结论
 - 去掉议论文中的被动态
 - 检查诗词或议论文中想法的顺序，以加强影响力和强调
 - 检查议论文中想法的同等和主从关系
- f. 用适当的传统和电子资源精心修改和编辑诗歌和议论文，使文章的影响和语言的应用和惯例，如大小写、标点符号和拼字更加准确：
 - 避免使用陈腐的表达方式
 - 用比喻来增加文章的趣味性

第三个目标 – 学生将通过应用标准英语之书面和口头惯例掌握驾驭语言的能力。

第四个目标 – 学生将掌握评价文章内容、结构和语言的能力。

具体目标 – 学生将：

- a. 提出并解释对一篇诗词或议论文的看法
- b. 找出支持自己对该诗词或议论文之看法的特定词汇、短语、句子和图画
- c. 评估自己的诗词或议论文中词、短语或延伸意思的句子所产生的影响
- d. 评估自己的诗词或议论文中词的顺序和用来强调的修饰语的位置所产生的影响

九级英语课程介绍

第四单元：作者创意：主题

第一个目标 - 学生将通过应用个人经历和评判分析掌握对文章作出回应的能力。

具体目标 - 学生将：

- a. 向读者或当今社会解释一篇文章的涵义：
 - 找出并展开文章中可能对读者或社会有意义的想法
 - 找出整篇文章中类似的想法和问题
- b. 解释共同和普遍的经历如何成为跨时间、跨文化文学主题的来源：
 - 找出文章中在普世范围内成为文学主题的经历、情感、问题或想法
- c. 根据阅读内容和目的应用适当的“阅读前技巧”来综览、搜寻既有知识、提出问题、设立目标和做出预测：
 - 找出标题、副标题、插图和字幕等暗示文章内容的东西
 - 将文章之话题、作者或材料类型有关的经历和以前的知识联系起来
 - 找出阅读文章的目的
 - 预测倘若文章继续下去，合乎逻辑的情节发展、话题或想法
 - 找出读者在阅读文章时希望得到的答案
 - 找出可能帮助读者理解所读文章的讨论话题
- d. 应用适合阅读内容和目的之“阅读中技巧”：
 - 应用视觉辅助
 - 将文章中的概念与已有的相关知识相结合

- 找出文章结构模式
 - 根据上下文找出文章中所用的词句的意思
 - 注意文章中所有在结构模式、目的和以前的知识之间的异同
- e. 根据阅读内容和目的应用适当的“阅读后技巧”：
 - 概括、比较、对比和综合文章中重要的概念和想法
 - 概括或综合多篇文章的重要概念和想法并根据多篇文章的资料得出结论
 - 根据一篇文章的资料得出结论
 - 确认阅读文章的价值或目的

第二个目标 - 学生将通过编织情节、应用特定形式和选择适合特定读者群和目的之语言展现以不同形式写作的能力。

具体目标 - 学生将：

- a. 撰写一篇短文，分析一篇文章如何通过筹划、人物、环境、冲突和观点表现主题
- b. 应用各种“写作前技巧”：
 - 产生写短文的想法（如：写作灵感）
 - 形成写短文的构思（如：听、随意写）
 - 开始连贯的作文计划（如：构思、成文图）
 - 找到相关的资源
- c. 针对特定的读者群和目的选择并组织想法：
 - 选择合理的想法和词句顺序
 - 选择适合强调目的和读者的文章结构
 - 适当地选择或删除资料

- d. 修改，使文章清楚、完整并有影响力
 - 检查句子和段落之间的转折
 - 检查前题是否清晰
 - 用平行结构增强文章影响力
 - 用主从句代替过多的同等句
 - 用合理或简洁的主从句代替不合适、过多或笨拙的主从句
 - 在合适的时候用主动态而非被动态
- e. 用合适的传统和电子资源精心修改和编辑所写的人物记叙文，使文章的影响和语言的应用和惯例，如大小写、标点符号和拼字更加准确
 - 使用规范的英语，而不是非规范的英语
 - 避免非正式的文体

第三个目标 - 学生将通过应用标准英语之书面和口头惯例，掌握驾驭语言的能力。

第四个目标 - 学生将掌握评价文章的内容、结构和语言的能力。

具体目标 - 学生将：

- a. 评估自己说明文的结构模式所产生的影响
- b. 通过把非正式写作变成正式写作改变自己说明文的语气

十级英语课程介绍

第一单元：浪漫世界

第一个目标 - 学生将掌握用自己的经历并通过评论分析对一篇文章作出回应的能力。

具体目标 - 学生将：

- a. 跟随主人公的寻求和行踪, 引用重复出现的浪漫表现结构的章节, 包括
 - 冲突 - 危险 / 非凡的旅程
 - 重大挣扎、试验或严峻考验
 - 赞誉 - 追求的完美结局 / 回归
- b. 分析超然事件或理想化的浪漫环境对浪漫式情节、语气或语态的影响
- c. 为人物原形, 如英雄、恶棍、贤人、情人、梦想家、叛逆者、白痴或妖妇归类, 看他们是完整还是平淡、静态还是动态
- d. 找出浪漫故事中英雄人物的特点, 看他们如何展现自己社会的正面或负面的价值观
- e. 分析普世性的浪漫主题和主题原形, 包括自我搜寻、追寻、老之将至、死亡礼仪
- f. 找出并分析其它文学形式中浪漫的成分在整个单元中的展现
- g. 找出并分析绘画、音乐、电影和其它非印刷媒体中的浪漫成分
- h. 比较当代浪漫文学作品和早期的民间文学和神话, 找出其中不朽成分的演变
- i. 区分下列概念
 - 浪漫模式

- 浪漫主义
 - 其它文体中的浪漫情节
- j. 研究作者如何将浪漫主人公描写成情人、勇士、叛乱者、乌托邦理想主义者或展现浪漫人物的阴暗、神秘或险恶的一面

第二个目标 - 学生将通过编织情节、采用特定形式并根据特定读者群和目的选择适当的语言来学习和掌握以不同形式写作的能力。

具体目标 - 学生将：

- a. 比较记叙文原文中展现浪漫成分的情节、描述、冲突、对话、环境和主题：
 - 用“读前技巧”产生对其中环境、人物和其它展现浪漫世界的相关资料的看法
 - 用适合于特定读者、环境或目的语言水平（正式或非正式）写作
 - 选择适当的语言来达到对读者的预期目的
 - 选择适当的语态并保持一致
- b. 在课堂计时的情况下就一篇评论问题写回应：
 - 将问题改成陈述并用作标题句或论题
 - 找出并选择问题所要求的回应方式, 如比较 / 对比、定义、分析、因果、归类或劝告
 - 用“写前技巧”收集支持所必要的事实、概念、证据和实例
 - 将资料按照适合回应方式的次序排列起来
 - 通过展开事实、概念、证据写草稿

第三个目标 - 学生将通过应用标准英语之书面和口头惯例, 掌握驾

驭语言的能力。

具体目标 - 学生将：

- a. 解释词、词组、短语、句子的概念（包括主语动词）
- b. 通过合并和写句子表现句子的流畅
- c. 通过处理句法成分表现风格
- d. 懂得对话的力量和有力量的对话
- e. 应用标准英语的惯例、阐述和风格

第四个目标 - 学生将掌握评价文章内容、结构和语言的能力。

具体目标 - 学生将：

- a. 修改自己记叙文所用的语言
- b. 修改自己对一篇文章的回应, 以提高清晰、完整和准确性

第二单元：悲剧

第一个目标 - 学生将掌握用自己的经历并通过评论分析对一篇文章作出回应的能力。

具体目标 - 学生将：

- a. 比较生活中的悲剧和文学作品中的悲剧; 区分人们将悲剧当作灾难的看法和文学作品把悲剧当作对美丽、无暇和美德的破坏的定义
- b. 解释宣泄是如何除去读者或观众对主人公的惋惜或恐惧的
- c. 通过他们的悲剧性缺陷预测主人公的衰落
- d. 找出悲剧英雄的特点, 证明他们的身上表现出当时的文化价值

十级英语课程介绍

- e. 分析普世性的悲剧文学主题和主题原形，包括自我搜寻、失去天真、自我牺牲和替罪羊
- f. 定义戏剧性的讽刺并了解它对悲剧读者和观众的影响
- g. 解释悲剧文学中的符号并找出它们作为文学中主题原形的本质
- h. 找出希腊、莎士比亚和现代悲剧的不同
 - 找出希腊悲剧的传统手法，包括亚里斯多德的插话情节结构和时间、地点和行为上的一致
 - 解释一部莎士比亚五幕悲剧（弗赖塔格的金字塔）的故事，包括展示、提升、高潮或反复、跌落和结局/悬念
 - 作为他们悲剧中的主导，比较和对比亚里斯多德的命运观和莎士比亚的自由意识观
 - 比较和对比亚里斯多德的悲剧和莎士比亚的悲剧。前者通常以英雄人物的永恒磨难结尾，而后者通常以英雄人物的死结束
 - 找出亚里斯多德和莎士比亚悲剧情节在现代短故事、诗歌、电影或新故事中的出现
 - 区分亚里斯多德悲剧、莎士比亚悲剧和现代悲剧

第二个目标 - 学生将通过编织情节、采用特定形式并根据特定读者群和目的选择适当的语言来学习和掌握以不同形式写作的能力。

具体目标 - 学生将：

- a. 学生将根据对两部针对特别读者群的作品之比较和对比写一篇短文：
 - 用“读前技巧”找出异同点
 - 产生一个简单明了的主题，指出短文将讨论的异同点，并提出或暗示比较的目的
 - 从文章中选择可以用来证明自己短文主题的内容
 - 采用段落、逐点讲论或两者结合的写作形式
 - 产生结论，确定真实的目的，如决定、定义、说服或证明
 - 在句子中不同的地方正确地使用修饰词
 - 去掉用错地方的修饰词
 - 用现有的资源纠正或确认编辑选择
 - 独立完成对两部长篇著作的比较分析
- b. 对一个在现实生活中的悲剧中反败为胜的人作个性分析：
 - 选择一个在悲剧中反败为胜的人
 - 确认事件的悲剧成分
 - 解释个人素质是如何使他/她战胜不幸的
 - 适当的将注意力或主题放在阐明他/她的个人素质上
 - 选择适当的结构形式（最不重到最重要；主要个性）
 - 应用适当的资源调整注意力和内容，检查拼写、大小写和标点符号

第三个目标 - 学生将通过应用标准英语之书面和口头惯例，掌握驾驭语言的能力。

第四个目标 - 学生将掌握评价文章内容、结构和语言的能力。

具体目标 - 学生将：

- a. 修改自己的比较/对比短文，以提高其清晰、完整和准确性
- b. 修改自己的个性分析，以提高其清晰、完整和准确性

第三单元：讽刺：笔如解剖刀

第一个目标 - 学生将掌握用自己的经历并通过评论分析对一篇文章作出回应的能力。

具体目标 - 学生将：

- a. 确定讽刺的对象，包括特定的习惯、传统、信念、社会制度和人的弱点
- b. 解释讽刺作品如何用喜剧、挖苦、反语、戏剧性反讽或环境反讽来强调表面和实际含义之间的对比
- c. 从作者善意的幽默到恶意藐视的统一体描述作者对评论对象的语气
- d. 描述不同媒体中的讽刺作品中主人公的追求常常成为泡影或被误导
- f. 解释讽刺作品是如何用其它文学手法，如倒叙、抨击、并列和歪改的拙劣模仿
- g. 解释讽刺形式所表现的是一个黑暗、悲观的世界观
 - 确认和比较讽刺文学和反话的形式，指出它们主人公、环境和文学手法上的相似之处
 - 将反语文学作者作为试图在毫无意义的世界找出意义的悲观主义者来加以审度
 - 解释一篇文章对于读者或当代社会的含意

十级英语课程介绍

- 区分讽刺文学和反语文学，以及它们如何代表道德和社会思潮，也就是说讽刺思潮似乎是现实的，而反语思潮则似乎是不现实的
- 描述反英雄，他们投身于与众不同或不现实的想法中，缺乏传统的英雄特质，并且可能粗俗、无能，有时甚至愚蠢或诡诈

第二个目标—学生将通过编织情节、采用特定形式并根据特定读者群和目的选择适当的语言来学习和掌握以不同形式写作的能力。

具体目标—学生将：

- a. 以正式书信、编者按或议论文的形式书面提出解决问题的方法：
 - 写一篇书面提案，包括所倡导的议题
 - 选择一群特定的听众来说服
 - 查找有助于说明问题并支持解决问题答案的资料
 - 选择提出方案的写作形式
 - 根据内容和听众选择并保持适当的语气

第三个目标—学生将通过应用标准英语之书面和口头惯例，掌握驾驭语言的能力。

第四个目标—学生将掌握评价文章内容、结构和语言的能力。

具体目标—学生将：

- a. 评估他/她对解决表明自己目的之问题的书面方案措词的影响力
- b. 通过修改措词改变自己书面解决问题之方案的口气

第四单元：自我搜寻

第一个目标—学生将掌握用自己的经历并通过评论分析对一篇文章作出回应的能力。

具体目标—学生将：

- a. 审视印刷和非印刷作品中人物的内心或心理(冲突、需要、动机或心愿)
 - 解释自我搜寻的人物的新老交替动机
 - 解释非印刷的媒体(如舞台、灯光、场记、特效、图案、语言、摄影角度和其它技术)如何用来展现人物的内心世界
 - 表演一段对话或场景，展现自己对人物心理动机的理解
 - 以视觉或书面的方式叙述自己过去、现在和将来的自我搜寻
- b. 调查不同的文章中不同的自我搜寻
 - 找出选定的文章中不同的自我搜寻的主题原形
 - 失去天真
 - 老之将至
 - 搜寻文化的自我定义
 - 建立自我的身份
 - 死亡礼仪
 - 发表个人意见
 - 比较多篇文章中情节、环境和风格是如何为自我搜寻增色的
 - 解释段落对他们自己在当代社会中自我搜寻经历的关系
 - 解释词语的选择、语气、韵律和想象是如何为与主题有关的诗歌增色的

第二个目标—学生将通过编织情节、采用特定形式并根据特定读者群和目的选择适当的语言来学习和掌握以不同形式写作的能力。

具体目标—学生将：

- a. 写一篇说明短文，分析一件个案和人物的行为及其后果间关系的影响：
 - 产生一个因果短文的主题
 - 解释人物在自我身份搜寻中的心理动机
 - 变化句形，以抓住读者的兴趣
 - 确认选用正式语言对读者的影响
 - 编辑文章，纠正常见的拼词、标点符号和应用错误

第三个目标—学生将通过应用标准英语之书面和口头惯例，掌握驾驭语言的能力。

第四个目标—学生将掌握评价文章内容、结构和语言的能力。

具体目标—学生将：

- a. 评估表明自己目的之因果短文中措词的影响
- b. 通过修改措词改变自己因果短文的口气

考试例题

选择题例题

1. Choose the sentence that best incorporates the necessary changes to style or tone and maintains the original meaning of the sentence.

(从下列答案中选出既在形式或语调上做出必要的变化、但又保持原意思的句子。)

I don't get why the government puts limits on drivers' licenses.

(我不明白政府为什么限制驾驶执照。)

Revise to a formal style (改写成正式的句子)

- A. **I do not understand governmental restrictions on drivers' licenses.**
B. Lots of people can't figure out the government's rules for getting drivers' licenses.
C. You know, those governmental rules for obtaining drivers' licenses confuse many people.
D. I get so mixed up about the government's restrictions on drivers' licenses.
2. Choose the sentence that best incorporates the necessary changes to style or tone and maintains the original meaning of the sentence.
(从下列答案中选出既在形式或语调上做出必要的变化、但又保持原意思的句子。)

The council members are out of their minds if they think the people will tolerate such a ridiculous proposal.

(如果参议员认为百姓会忍受如此可笑的提案，那他们是发疯了。)

Revise to a more diplomatic tone.

(改写成外交化的语调。)

- F. The council members are out of touch if they believe the people will like the proposal.
G. The council members are crazy if they think the people will go along with the proposal.
H. The council member fool themselves by thinking that the people will agree with the proposal.
J. **The council members are mistaken if they believe the people will accept the proposal.**
3. Choose the best way to revise the sentence without changing its meaning. The first part of the sentence has been written for you.
(在不改变意思的情况下，从下列答案中选择重写得最好的句子。我们已为您提供了句子的前半部分。)

After leaving late, we missed the tournament driving through the snowstorm.

(在离开晚了之后，我们错过了比赛，因为我们开车一路上都在下雪。)

We... (我们...)

- A. left late driving through the snowstorm and missed the tournament.
B. left late driving through the snowstorm, and we missed the tournament.
C. missed the tournament driving through the snowstorm after leaving late.
D. **missed the tournament because we left late and drove through the snowstorm.**

考试例题

选择题例题

4. Choose the best way to revise the sentence without changing its meaning. The first part of the sentence has been written for you.

(在不改变意思的情况下,从下列答案中选出改写得最好的句子。我们已经为您提供了句子的前半部分。)

Noticing two trucks on his street, Jesse was walking home after school.

(Jesse在放学后往家走时看到他们的街上停着两辆卡车。)

Jesse was... (Jesse在...)

- E. walking home and noticed two trucks on his street after school.
- F. on his street walking home and noticed two trucks after school.
- G. **walking home after school and noticed two trucks on his street.**
- H. on his street and noticed two trucks walking home after school.

书面回应例题

Read the poem “Dana Moran” (读 “Dana Moran” 诗)

Dana Moran

I was in such a hurry to get out of school
That I took a shortcut.
I dropped out.
Now I work full time at the local Kmart
Putting out stock,
Handling the register,
Dealing with the crazy customers
Who hassle me about returns,
Who cut the line,
Who think I cheat them by ringing up
the wrong prices.
Taking stock of what I've done
I see that the shelves of my life are kinda empty,
Bare, in fact.
When will it register that
There are no express lines to happiness?
I am such a fool.
Check it out.

- Mel Glenn

Write an explanation that tells how certain words and phrases such as “taking stock,” “the shelves of my life,” and “check it out” have double meaning in “Dana Moran.” Include details and examples from the poem to support your explanation. Write your explanation on the lines in your Answer Book.

(写一篇短文解释特定的词和短句,如“taking stock”、“the shelves of my life”和“check it out”在“Dana Moran”中的双重意思,包括诗歌中支持你的解释的细节和例子。请将你的解释写在你的答案本上。)

您如何帮助孩子

您对孩子教育的参与对他的学习成绩有十分重大的影响。考核只是代表孩子成长的一个方面。重视、支持和称赞孩子在学习各方面的成就就会对孩子产生极大的帮助。

帮助孩子参加考试的一般技巧

您的孩子应当：

- 在考试的前一天好好睡一觉；
- 在考试的那天早晨吃早饭；
- 在早晨保持心情愉快—避免家庭冲突；
- 在家练习记时活动—做家庭作业、玩游戏或做家务；
- 准时到校，有时间在考试前放松。

鼓励成功

- 为孩子设立高标准；
- 让孩子清楚知道上学是他生活中最重要的事；
- 为孩子提供安静的学习环境；
- 帮助孩子做作业；
- 对孩子的学校作业表示出有兴趣；
- 限制孩子看电视的时间；
- 鼓励孩子修具有挑战性的课程。

参加考试

鼓励您的孩子：

- 持乐观态度；
- 将考试当作一个挑战；
- 仔细阅读考题及要求；
- 看考题的字句，注意考题问什么并寻找关键的词句；
- 尽力尝试回答每一道题—不要放弃；
- 回去检查或验算答案；
- 写出完整的句子并且在解释自己的想法时注意细节；
- 完整地回答每一道题中每一个部分的问题。

网络资源

<http://www.hcpss.org> 这是海华郡公立学校系统网页。您可以点击“**Accountability**”得到考核资料。

<http://www.marylandpublicschools.org/msde> 这是马里兰州教育厅的网页。您可以点击“**Parents**”得到考核的资料、家长信件和介绍考试的幻灯片。

<http://www.mdk12.org> 这是马里兰州学校改进（School Improvement Maryland）网页，为教育工作者和家长提供信息和工具，并帮助他们更好地了解州立考核。您可以找到HSA和MSA的背景资料。

http://www.mdk12.org/mspp/high_school/index.html 这是马里兰州高中考核的网页，提供高中考核本身、如何考核学生和代数/数据分析、生物、英语和美国政府的模拟考试。

www.mdreportcard.org 这是马里兰州学校成绩报告（Maryland School Performance Report）的网络版，包括州立考试的成绩。

海华郡公立学校系统决不因种族、肤色、信念、性别、年龄、原产地、宗教信仰、性倾向或残疾而在求职和求学上歧视任何人。详情请与平等保障办公室联系。他们的地址和电话是：

10910 Route 108, Ellicott City, MD 21042; 电话号码是410.313.6654

海华郡公立学校系统

10910 Route 108, Ellicott City, Maryland 21042

410-313-6600 • www.hcpss.org