

Lo que su Hijo Va a Aprender en Gobierno de los Estados Unidos

Una Asignatura Evaluada
por el Estado

Guía Familiar 2006-2007

El propósito de este documento es proporcionar a las familias una descripción de las experiencias de aprendizaje del estudiante en este curso de la escuela secundaria.

Esta Guía Familiar y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias de Maryland

Esta *Guía Familiar* se refiere a uno de cuatro cursos - inglés 9, álgebra/análisis de datos, gobierno de los Estados Unidos o biología - relacionados con las Evaluaciones de Escuelas Secundarias (HSA) del Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE, por su nombre en inglés).

Las HSAs son exámenes desafiantes que los estudiantes en la clase que se gradúe en el 2009 deben aprobar* para obtener un diploma de escuelas secundarias de Maryland. Los exámenes se aseguran de que los graduados tengan dominio de las habilidades básicas que necesitan para tener éxito en la vida luego de la escuela secundaria. Las HSAs miden el desempeño de los estudiantes en relación a las Metas Esenciales de Aprendizaje (CLG, por su nombre en inglés), identificadas por el MSDE como las habilidades y conocimientos necesarios para demostrar la comprensión del contenido de cada curso y los cuales son incorporados en el plan de estudios esencial del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard (HCPSS, por su nombre en inglés). Los cuatro cursos asociados con las HSA generalmente se toman durante los 9º y 10º grados.

Los estudiantes de clases que se gradúen antes del 2009 no tienen que aprobar las HSA; sin embargo, deben tomar las evaluaciones para graduarse.

Qué se Incluye en Esta Guía

- Preguntas Frecuentes sobre las HSA
- Intervenciones disponibles para asegurar el éxito en las HSA
- Requisitos de Graduación de Escuelas Secundarias
- Resumen del plan de estudios esencial del HCPSS
- Ejemplos de preguntas de la HSA
 - Respuesta seleccionada (opción múltiple)
 - Respuesta elaborada breve (respuesta escrita corta)
 - Respuesta elaborada extensa (respuesta escrita más larga)
 - Respuesta producida por el estudiante (respuesta numérica - sólo en matemáticas)
- Qué pueden hacer las familias para ayudar
- Dónde acceder a información adicional

***Para recibir el Diploma de Escuelas Secundarias de Maryland, los estudiantes de la clase que se gradúe en el 2009 y años posteriores deberán:**

- Tomar y aprobar todas las cuatro HSAs (inglés, álgebra/análisis de datos, gobierno y biología). Una opción aprobada por el estado permite que un estudiante substituya una evaluación aprobada o más, como el Examen de Asignación Avanzada, en los mismos cursos.
- O**
- Tomar las cuatro HSAs y obtener un puntaje mínimo (un puntaje aceptable por debajo del puntaje de aprobación de cada HSA) y obtener un puntaje combinado de 1602.

Si tiene preguntas sobre las evaluaciones, por favor, comuníquese con el consejero o director de su hijo/a. El Departamento de Educación del Estado de Maryland continuará trabajando conjuntamente con los sistemas escolares, escuelas y padres para ayudar a los niños de Maryland a tener éxito en la escuela y en emprendimientos futuros.

Preguntas Frecuentes Sobre las HSA

¿Los estudiantes de escuelas intermedias que toman cursos de nivel secundario toman las HSA? Los estudiantes de escuelas intermedias que tomen cursos de nivel secundario deben tomar la Evaluación de Escuelas Secundarias apropiada. Todos los estudiantes de escuelas intermedias están obligados a aprobar cualquier HSA que completen en la escuela intermedia. Los puntajes de los estudiantes que tomen y aprueben una HSA en la escuela intermedia se aplicarán como parte de sus requisitos de graduación.

¿Cuándo se proporciona la recuperación obligatoria? Las escuelas proporcionarán instrucción de recuperación a estudiantes que reprueben una evaluación. Los estudiantes pueden volver a tomar una evaluación sólo luego de completar un programa de recuperación.

¿Los estudiantes que aprenden el idioma inglés están obligados a tomar las HSA? Maryland, como otros estados, mide el progreso de los estudiantes en la adquisición del dominio del idioma inglés mediante su educación. Las escuelas inscriben a estudiantes que Aprenden el Idioma Inglés (ELL, por su nombre en inglés) en cursos con crédito cuando se determina que pueden ser exitosos en ellas. Los estudiantes ELL tomarán las HSA cuando se inscriban en el curso apropiado.

¿Qué arreglos se utilizan para estudiantes de Educación Especial? Aproximadamente 13% de los estudiantes de Maryland recibe servicios de educación especial. Se proveen arreglos especiales a la gran mayoría de estos estudiantes para compensar su discapacidad. Todo arreglo proporcionado en la instrucción diaria y en las evaluaciones en el salón de clases, según se documenta en el IEP (Programa de Educación Individualizada) del estudiante, también debe proporcionarse en las HSA. Los estudiantes con discapacidades significativas pueden obtener el Certificado de Cumplimiento de Programas, el cual comenzó a ofrecerse en Maryland en 1997 como una alternativa de diploma para estudiantes que no reciban instrucción en las Metas Esenciales de Aprendizaje. Cada equipo de IEP del estudiante determina si [el estudiante] cubre los requisitos para [obtener] el certificado.

La Junta de Educación del Estado de Maryland está explorando opciones posibles de evaluaciones que Maryland puede poner a disposición para estudiantes que tengan dificultad con los exámenes tradicionales de lápiz y papel. Se espera que este trabajo culmine con evaluaciones que podrían ser comparables a las Evaluaciones de Escuelas Secundarias actuales y serían de utilidad particularmente para estudiantes con discapacidades. Maryland permite arreglos [especiales] para exámenes para estudiantes que los necesitan. Los arreglos deben documentarse en el IEP, plan 504, o plan ELL del estudiante.

¿Cómo recibirán los padres los resultados de exámenes? Los padres recibirán el informe de puntajes de exámenes de su hijo/a del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard aproximadamente 10 semanas posteriores a la administración de los exámenes. Si se solicita información adicional, el padre puede comunicarse con la escuela o el coordinador de responsabilidad del sistema escolar local.

¿Cómo es que el programa instructivo del Condado de Howard prepara a mi hijo/a para las HSA? Todos los cursos evaluados cuentan con las Metas Esenciales de Aprendizaje incluidas dentro del plan de estudios esencial del Condado de Howard. El plan de estudios del Condado de Howard extiende las Metas Esenciales de Aprendizaje al contenido por sobre lo esencial; sin embargo, todo el contenido necesario para las HSA se incluye dentro del plan de estudios esencial. De manera similar, el Condado de Howard ha diseñado evaluaciones trimestrales que imitan las HSA y estas evaluaciones se administran a estudiantes como parte del programa instructivo de ese curso.

¿Cuál es el puntaje de aprobación de las HSA? El puntaje de aprobación para álgebra/análisis de datos es 412 (el puntaje mínimo es 402); para gobierno, 394 (el puntaje mínimo es 387); para biología, 400 (el puntaje mínimo es 391); y para inglés, 396 (el puntaje mínimo es 386).

Preguntas Frecuentes Sobre las HSA *continuación*

¿Si los estudiantes no aprueban una evaluación, podrán volver a tomarla durante el año escolar para asegurarse de que se gradúen a tiempo?

La mayoría de los estudiantes toman las HSA ya sea en el noveno o décimo grado, lo cual significa que tendrán varias oportunidades de recibir ayuda extra y de volver a tomar los exámenes que no aprobaron antes de su graduación. Los estudiantes que necesiten volver a tomar exámenes pueden hacerlo durante las administraciones anuales en enero, mayo, o durante el verano. Los estudiantes pueden volver a tomar exámenes reprobados cuantas veces sea para aprobarlos. Se proporciona asistencia instructiva hasta que un estudiante obtenga un puntaje de aprobación. Si los estudiantes reprueban los cuatro exámenes, pueden satisfacer el requisito de las HSA mediante la opción de Puntaje Combinado. El total combinado de los cuatro exámenes debe ser como mínimo 1602 sin ningún puntaje menor a 386 en inglés, 402 en álgebra, 391 en biología y 387 en gobierno.

¿Cuándo tomará mi hijo/a la HSA de inglés? Los estudiantes tomarán la HSA de inglés al finalizar el 10º grado. Sin embargo, tanto los maestros del noveno grado como los del décimo preparan a estudiantes para la HSA de inglés. Los estudiantes tanto de noveno como de décimo grado toman evaluaciones trimestrales para prepararse para las HSA.

¿Cómo ayuda el estado para que los estudiantes se preparen para las HSA? Cada año, el MSDE publica un examen para cada HSA (ir a www.marylandpublicschools.org - luego ir a Testing/High School Assessment). Los usuarios pueden tomar exámenes completos, acceder a mini exámenes, ver elementos individuales, o practicar respuestas escritas para seis formularios por tema, con las respuestas provistas.

El MSDE ha desarrollado cursos en álgebra y gobierno en línea. Los estudiantes pueden tomar estos exámenes para recibir material ya evaluado. Un curso similar en biología estará disponible a fines del 2006.

¿Puede un estudiante tomar una HSA múltiples veces para elevar un puntaje? Sí, pero no se proporciona asistencia instructiva adicional si el estudiante aprobó el examen. El puntaje más alto de intentos múltiples cuenta para el puntaje combinado del estudiante.

Intervenciones del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard

Para asegurarse de que los estudiantes aprueben las HSA, HCPSS proporciona una variedad de programas y servicios de intervención diseñados para cubrir las necesidades académicas variadas de estudiantes que se desempeñen por debajo del nivel del grado. Muchas intervenciones han sido incorporadas en el día escolar regular. Se proporcionan servicios adicionales de intervención para estudiantes que requieran instrucción y apoyo adicionales para alcanzar los niveles del grado. Estas intervenciones pueden ser programas anteriores, posteriores al horario escolar y de escuela sabatina y también como programas de año prolongado. Se detalla un marco útil para examinar estos esfuerzos de intervención. Este marco ubica a las intervenciones en tres categorías, aquellas que ocurren antes de que un estudiante tome un curso evaluado, aquellas que ocurren mientras un estudiante toma el curso evaluado y aquellas que ocurren luego de que un estudiante tome un curso.

Antes del Curso	Durante el Curso	Luego del Curso
Intervenciones de Escuelas Intermedias	Cursos de Seminario Co-Enseñado	Escuela de Verano
Curso Preparatorio de la Escuela de Verano	Curso de Alfabetización Académica	Curso de Maestría de las HSA
	Co-enseñanza en clase de educación general	Programas de intervención y clases particulares luego del horario escolar
	Clases particulares para asistencia y apoyo adicionales	
	Programas de intervención y clases particulares luego del horario escolar	

Requisitos de Graduación de Escuelas Secundarias de Maryland					
Curso	Requisitos de Crédito Específicos Actuales	HSA		Curso	Requisitos de Crédito Específicos Actuales
Requisitos Esenciales				Otros Requisitos	
Inglés	4 créditos	Inglés		Bellas Artes	1 crédito
				Educación Física	½ crédito
Matemáticas	3 créditos, que incluyen <ul style="list-style-type: none"> 1 crédito en álgebra/análisis de datos 1 crédito en geometría 	Álgebra/ Análisis de Datos		Salud	½ crédito
				Educación Tecnológica	1 crédito
Ciencias	3 créditos, que incluyen <ul style="list-style-type: none"> 1 crédito en biología 2 créditos adicionales que incluyen experiencia en laboratorio, en cualquiera o todas de las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> ciencias terrestres ciencias naturales ciencias físicas 	Biología		Idiomas Extranjeros	2 créditos en Idiomas Extranjeros
				o	O
				Tecnología Avanzada	2 créditos en Tecnología Avanzada
				o	o
Estudios Sociales	3 créditos <ul style="list-style-type: none"> 1 crédito en historia de los EE.UU. 1 crédito en gobierno local, estatal, nacional 1 crédito en historia mundial 	Gobierno de los EE.UU.		Programa de Carreras y Tecnología	Programa de Carreras y Tecnología aprobado por el estado

El cumplimiento de los requisitos de las HSA no es el único criterio de graduación. Como se muestra en la tabla anterior, los estudiantes aún deben completar todos los 21 créditos de cursos y requisitos de aprendizaje de servicio [a la comunidad] especificados por el estado, asistir a la escuela durante cuatro años más allá del octavo grado, y completar todos los requisitos de graduación y requisitos de asistencia locales.

Descripción del Curso Gobierno de los Estados Unidos

Gobierno de los Estados Unidos

El curso Gobierno de los EE.UU. presenta un estudio integral del gobierno nacional, estatal, y local con un enfoque adicional en derecho, economía y temas contemporáneos para proporcionar a los estudiantes una base sólida de los componentes esenciales de la eficacia cívica. El contenido del curso y las habilidades se evalúan mediante una amplia variedad de medidas de evaluación que incluyen exámenes con respuestas escritas y objetivas, simulaciones, investigación o documentos reflejando posturas, y presentaciones en clase. Los estudiantes toman evaluaciones obligatorias locales en Gobierno de los EE.UU. cada trimestre. Estos exámenes intentan replicar el contenido y formato de las Evaluaciones de Escuelas Secundarias.

Plan de Estudios Esencial para Gobierno de los EE.UU.

Principios de los Sistemas Gubernamentales

Meta 1: Los estudiantes comprenderán los orígenes, propósitos, y tipos de sistemas gubernamentales.

Objetivos

- Definir gobierno y explicar su importancia.
- Identificar cómo los filósofos han descrito la naturaleza y propósito del estado.
- Enumerar las funciones que desempeña el gobierno.
- Describir cómo el gobierno promueve el bien público.
- Describir las diferencias entre los tipos de gobiernos desde autoritario a democrático.
- Explicar cómo las constituciones pueden proteger los derechos y promover el bienestar general.
- Identificar las características de los sistemas de gobierno unitario, federal, y confederado.
- Identificar las diferencias entre democracia directa y democracia representativa.
- Utilizar criterios para evaluar la efectividad de formas variadas de gobierno.

Meta 2: Los estudiantes comprenderán los orígenes, bases, y naturaleza evolutiva del gobierno de los EE.UU.

Objetivos

- Analizar los orígenes y desarrollo histórico de valores y principios que han influenciado y formado al sistema constitucional de los EE.UU.
- Relacionar la experiencia colonial al desarrollo y diseño global del sistema gubernamental de los EE.UU.
- Explicar la importancia, ideales, y contribuciones del derecho común y documentos históricos clave, incluyendo la Carta Magna, el Compendio de Mayflower y la Declaración de la Independencia.
- Explicar el desarrollo histórico de los Artículos de la Confederación, la Constitución, la Declaración de Derechos, y Enmiendas relevantes.
- Analizar el significado e importancia de valores y principios fundamentales para la democracia en los EE.UU.
- Explicar las libertades garantizadas por la Declaración de Derechos y responsabilidades correspondientes de los ciudadanos.
- Aplicar los principios básicos sobre los cuales se basa la Constitución de los EE.UU. para situaciones contemporáneas.
- Explicar cómo la Constitución asegura la autoridad del pueblo sobre el gobierno.
- Explicar cómo la Constitución de los EE.UU. otorga y distribuye poderes a gobiernos nacionales y estatales (federalismo) incluyendo poderes reservados, delegados, concurrentes, y denegados.
- Comparar las ventajas y desventajas de una democracia representativa.
- Describir cómo los poderes del gobierno federal se han expandido con relación a los estados.
- Describir maneras en las cuales el balance de los intereses federales y estatales proporciona el bien público.
- Analizar temas relacionados con la división de poderes y su

impacto en instituciones, grupos, e individuos.

Estructuras, Organización, y Funciones de Gobierno de los EE.UU.

Meta 1: Los estudiantes comprenderán las estructuras y funciones de las ramas legislativas a niveles nacional, estatal, y local.

Objetivos

- Explicar cómo los cuerpos legislativos difieren en estructura, miembros, y responsabilidades.
- Describir los poderes especiales otorgados a los cuerpos legislativos.
- Analizar los poderes, responsabilidades y limitaciones de los cuerpos legislativos.
- Describir cómo la legislación se crea a niveles nacional, estatal, y local.

Meta 2: Los estudiantes comprenderán las estructuras y funciones de las ramas ejecutivas a niveles nacional, estatal, y local.

Objetivos

- Describir las calificaciones y responsabilidades del presidente, gobernador, y representante del condado.
- Identificar los roles de liderazgo del presidente en cuanto a política externa y local.
- Describir los poderes legislativo y judicial del presidente.
- Analizar los poderes, responsabilidades y limitaciones de representantes en puestos ejecutivos.
- Explicar los poderes y papeles del gobernador de Maryland y el representante del Condado de Howard.
- Identificar la importancia de los departamentos, agencias, y comisiones ejecutivas a niveles nacional, estatal, y local.
- Describir los propósitos y funciones de agencias reguladoras independientes.

Descripción del Curso Gobierno de los Estados Unidos

Meta 3: Los estudiantes comprenderán las estructuras y funciones de las ramas judiciales a niveles nacional y estatal.

Objetivos

- Describir los miembros y funciones de la Corte Suprema de los Estados Unidos.
- Explicar cómo opera la Corte Suprema.
- Identificar el papel de las cortes federales y describir su autoridad.
- Describir el proceso de nombramiento judicial.
- Analizar los poderes, responsabilidades y limitaciones de los miembros en las ramas judiciales.
- Identificar los papeles de las cortes de Maryland y describir su autoridad.
- Identificar las limitaciones impuestas sobre las ramas judiciales.
- Analizar cómo los temas actuales influyen la interpretación de la Constitución mediante enmiendas o revisión judicial.
- Analizar la expansión histórica de poderes del poder federal judicial al examinar casos famosos de la Corte Suprema.

Gobierno de Influencia

Meta 1: Los estudiantes comprenderán los papeles que juegan individuos, grupos, e instituciones en cuanto a su influencia sobre políticas y acciones gubernamentales.

Objetivos

- Evaluar cómo los líderes políticos, partidos políticos, grupos de interés, los medios de comunicaciones, y ciudadanos individuales conforman y establecen la agenda pública.
- Analizar el papel de la opinión pública en la política de los EE.UU.
- Evaluar el papel de miembros de grupos de presión y grupos privados o estatales de interés para influir sobre la política de gobierno.
- Explicar cómo un individuo puede jugar un papel para influir en la política de gobierno.
- Explicar factores demográficos relacionados con la participación

política y su impacto en la política de gobierno.

- Evaluar los temas en cuanto a las responsabilidades personales y cívicas de ciudadanos de los EE.UU.

Meta 2: Los estudiantes comprenderán cómo la votación y la conducta de votación influyen al gobierno de los EE.UU.

Objetivos

- Describir los procesos de elecciones nacional, estatal, local.
- Analizar los papeles de partidos, campañas, y elecciones políticas en la política de los EE.UU.

Establecimiento de Normas Públicas

Meta 1: Los estudiantes comprenderán el papel del gobierno en la conformación de las normas públicas locales.

Objetivos

- Explicar cómo el gobierno desarrolla normas públicas que afectan la salud, ambiente, uso de terrenos, equidad económica, política, y social, seguridad interna, y temas de educación a niveles nacional, estatal, y local.
- Explicar el papel del gobierno federal en el establecimiento de normas de inmigración y naturalización.
- Describir cómo los intereses regionales impactan las decisiones políticas y las normas de gobierno.

Meta 2: Los estudiantes comprenderán el papel del gobierno federal en la confirmación de normas de política externa.

Objetivos

- Explicar cómo los estados nacionales interactúan mediante comercio, diplomacia, tratados, legislación internacional, y alianzas militares.
- Explicar los poderes que la Constitución le da al Presidente y al Congreso en la ejecución de política externa.
- Explicar los medios variados utilizados por los EE.UU. para desarrollar y llevar a cabo políticas externas con la inclusión de diplomacia, ayuda económica, militar y humanitaria, intervención y sanciones militares.

- Explicar la influencia de valores constitucionales y relaciones históricas de los EE.UU. en la política externa.
- Describir la relación interdependiente de los EE.UU. con otros países y con organizaciones internacionales.
- Explicar el papel de redes regionales y organizaciones internacionales para implementar las metas de política externa de los EE.UU.
- Explicar el papel del gobierno en la promoción de cooperación tecnológica, intercambios culturales, y derechos humanos.
- Evaluar temas significativos de la política externa de los EE.UU. teniendo en cuenta intereses, valores, y principios nacionales.

Establecimiento de Justicia

Meta 1: Los estudiantes comprenderán el papel del gobierno en la expansión y garantía de derechos civiles para todos los estadounidenses.

Objetivos

- Explicar la importancia de las decisiones famosas de la Corte Suprema con relación a los derechos civiles.
- Explicar el papel de la legislatura y el poder ejecutivo en la expansión y garantía de derechos civiles tanto en ámbitos históricos como contemporáneos.
- Explicar cómo la Constitución de los EE.UU. y la Declaración de Derechos garantizan libertades civiles para ciudadanos de los EE.UU.
- Describir cómo las leyes del Condado de Howard prohíbe prácticas discriminatorias en base a raza, religión, credo, discapacidad, color, sexo, origen, ocupación, estado civil, opinión política, orientación sexual, apariencia personal, estado familiar o fuentes de ingreso.
- Analizar cambios sobre derechos y libertades civiles, incluyendo proceso de derecho e igual protección.
- Describir el impacto de cambios en derechos de votación, leyes de vivienda, empleo y otras formas de casos de discriminación.
- Analizar cómo las leyes y Comisión de Derechos Humanos del Condado de Howard extienden protecciones a los individuos.
- Explicar las diferencias entre procesos debidos de procedimiento y sustantivo.

Descripción del Curso Gobierno de los Estados Unidos

Meta 2: Los estudiantes comprenderán los propósitos y operaciones del sistema de justicia criminal en los EE.UU.

Objetivos

- Analizar percepciones sobre el crimen en los EE.UU.
- Categorizar tipos de crímenes.
- Analizar el concepto de crimen sin víctima.
- Evaluar el balance entre la protección de derechos civiles en una sociedad libre y la necesidad de proteger a la sociedad de la conducta criminal.
- Identificar los papeles múltiples que juegan los funcionarios de la ley.
- Describir el flujo de casos que pasan por el sistema de justicia criminal tanto adultos como jóvenes.
- Interpretar las libertades garantizadas por la Declaración de Derechos y enmiendas correspondientes a procedimientos judiciales.
- Resumir los procedimientos que suceden antes, durante, y luego de un juicio criminal.
- Analizar las formas variadas de prácticas correccionales.
- Identificar los crímenes a los que mayormente se involucran jóvenes.

Meta 3: Los estudiantes comprenderán los propósitos y operaciones del sistema de justicia criminal en los EE.UU.

Objetivos

- Explicar cómo las leyes protegen a los consumidores con contratos.
- Distinguir entre derechos y responsabilidades de propietarios e inquilinos.
- Identificar los elementos clave necesarios para una acción de daño legal y el proceso mediante el cual estos juicios se negocian.
- Explicar los requerimientos legales de matrimonios en el estado de Maryland.

- Explicar las diferencias entre matrimonio, separación legal, divorcio y anulación.
- Explicar leyes actuales de Maryland que regulan los derechos de padres e hijos en casos de adopción y custodia.

El Sistema Económico de los EE.UU.

Meta 1: Los estudiantes comprenderán conceptos y sistemas económicos básicos.

Objetivos

- Analizar los conceptos económicos de los deseos, necesidades y escasez.
- Identificar los factores de producción.
- Definir el costo de oportunidad.
- Explicar la relación entre oferta, demanda, y precio.
- Explicar cómo las economías tradicional, de comando, y de mercado responden a las preguntas económicas de qué producir, cómo producir, cuánto producir, y cómo distribuir los bienes y servicios.

Meta 2: Los estudiantes comprenderán las fuerzas que dirigen el sistema del mercado de los EE.UU.

Objetivos

- Explicar la interdependencia de individuales, empresas, y el gobierno en la economía.
- Explicar las variedades de estructuras de empresas.

Meta 3: Los estudiantes comprenderán el papel del gobierno en el establecimiento de una política económica interna.

Objetivos

- Explicar las fases del ciclo de la empresa.
- Describir las características y uso de la política fiscal incluyendo impuestos y gastos.
- Categorizar impuestos como progresivos, regresivos, y proporcionales.
- Distinguir entre impuestos diseñados a elevar las ganancias y aquellos diseñados a influenciar la conducta.

- Describir las características y uso de la política monetaria y el papel de la Reserva Federal.
- Apoyar las formas en las que el gobierno protege el bienestar económico del pueblo incluyendo asistencia pública, Seguro Social, y salario mínimo.
- Identificar maneras en las cuales el gobierno intenta lograr metas socioeconómicas.
- Explicar los temas que rodean las metas conflictivas de la política económica pública contemporánea.

Meta 4: Los estudiantes comprenderán el papel del gobierno en el establecimiento de políticas económicas en el ámbito global.

Objetivos

- Determinar el impacto de corporaciones multinacionales en el comercio internacional.
- Explicar la interdependencia económica entre los EE.UU. y otras naciones.
- Describir maneras en las cuales el gobierno puede afectar al comercio internacional mediante tarifas y sanciones.
- Explicar las maneras en las cuales los EE.UU. pueden aumentar sus intereses de política externa mediante prácticas económicas que incluyen la asistencia externa y humanitaria.
- Comparar la fuerza laboral de los EE.UU. con la de otras naciones.
- Examinar la explotación económica de trabajadores extranjeros en relación a temas de comercio.

Meta 5: Los estudiantes comprenderán los temas asociados a la toma de decisiones económica personal.

Objetivos

- Identificar las diferencias entre opciones variadas de ahorros y cuentas corrientes.
- Analizar las ventajas y desventajas del uso de crédito.
- Identificar los méritos de los tipos variados de seguros.
- Comparar las características de tipos diferentes de inversiones personales.
- Explicar las prácticas utilizadas por consumidores sabios.
- Explicar el papel de la publicidad en la influencia de conductas de consumo.

Ejemplo de Preguntas de Examen

Ejemplo de Respuestas Seleccionadas

¿Cuál es el costo de oportunidad para los gobiernos estatales que gastan dinero del estado durante desastres naturales?

- A. Las carreteras principales entre estados pueden estar bloqueadas.
- B. Los precios para el equipo de remoción de nieve pueden incrementarse.
- C. Puede que tengan que cancelarse otros servicios ofrecidos por los estados.**
- D. Los gobiernos estatales pueden recibir fondos adicionales para carreteras.

¿En cuáles de estos casos la Corte Suprema de los EE.UU. interpretó la cláusula “necesaria y correcta” de la Constitución de los EE.UU.?

- A Marbury vs. Madison
- B McCulloch vs. Maryland**
- C Tinker vs. Distrito Escolar de Des Moines
- D Brown vs. Junta de Educación de Topeka

Ejemplo de Respuestas Elaboradas

Respuesta Breve Elaborada 1. Lee seguidamente el extracto de un artículo de noticias.

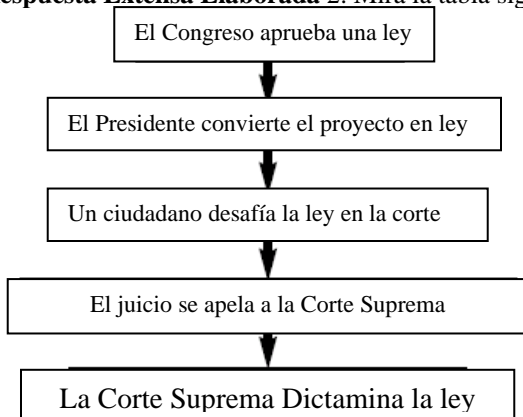
“Los residentes en el Condado de Allegany del sudoeste querían que su área pasara a ser parte del Condado aledaño Garrett. Bajo la constitución del estado, la legislatura de Maryland debe aprobar una ley antes de que los límites de un condado puedan ser modificados...”

__de un artículo de The Baltimore Sun, 2/12/98

- Describe qué acciones podrían tomar estos residentes de Allegany para influenciar al gobierno sobre este tema.
- Cuáles de estas acciones podría ser más efectiva? Explica por qué.
- Incluye detalles y ejemplos que justifiquen tu respuesta.

Escribe tu respuesta en los renglones de tu Libro de Respuestas.

Respuesta Extensa Elaborada 2. Mira la tabla siguiente.



- Utiliza el diagrama de flujo anterior para identificar un ejemplo del principio de equilibrio de poderes.
- Describe ventajas y desventajas del equilibrio de poderes en el gobierno de los EE.UU.
- ¿Las ventajas del uso del equilibrio de poderes superan las desventajas? Explica tu respuesta.
- Incluye detalles y ejemplos para justificar tu respuesta.

Escribe tu respuesta en los renglones de tu Libro de Respuestas.

¿Qué Puede Hacer para Ayudar?

Su participación en el desarrollo educativo de su hijo/a es muy importante. Los exámenes representan sólo UN aspecto del desarrollo de su hijo/a. Estar atento, apoyar, y festejar los logros de su hijo/a en todas las áreas académicas son de gran ayuda.

Sugerencias Generales para Padres para Cuando sus Hijos Tomen Exámenes

Su hijo debe:

- Contar con las suficientes horas de sueño la noche anterior a un examen;
- Tomar el desayuno la mañana de un examen;
- Tener una mañana tranquila – evitar conflictos familiares;
- Practicar en la casa con actividades medidas por tiempo – hacer la tarea, jugar un juego, realizar una tarea del hogar;
- Llegar a la escuela a tiempo para poder relajarse antes de la hora del examen.

Alentar los Logros

- Establezca altas expectativas para su hijo/a.
- Establezca claramente que la escuela es la prioridad de su hijo/a.
- Proporcione un lugar tranquilo para que su hijo/a estudie.
- Ayude a su hijo/a con su tarea.
- Muestre interés en el trabajo escolar de su hijo/a.
- Limite la cantidad de TV que mira su hijo/a.
- Aliente a su hijo/a a tomar cursos estimulantes.

Al Tomar el Examen

Anime a su hijo a que:

- Se mantenga positivo;
- Piense en el examen como un desafío;
- Lea las indicaciones cuidadosamente;
- Se fije en el uso de palabras de la pregunta, qué se pregunta, y buscar palabras clave;
- Intentar responder cada pregunta – no darse por vencido;
- Revisar el trabajo;
- Escribir oraciones completas y ser detallado al explicar la forma de pensar;
- Responder cada parte de cada pregunta en forma completa.

Para Más Información:

www.hcpss.org Esta es la página de Internet del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard. Ir a **Accountability** para información sobre evaluaciones.

www.marylandpublicschools.org/msde Esta es la página de Internet del Departamento de Educación del Estado de Maryland. Ir a **Parents** para encontrar información sobre evaluaciones, cartas para padres, y presentaciones sobre evaluaciones en Power Point.

www.mdk12.org La página de Internet de la Mejora Escolar en Maryland contiene información práctica e instrumentos para ayudar a los educadores y padres a comprender de una mejor manera los exámenes del estado. Allí puede encontrar información y antecedentes sobre las HSA y las Evaluaciones de las Escuelas de Maryland.

www.mdk12.org/mspp/high_school/index.html La página de Internet de las Evaluaciones de Escuelas Secundarias contiene información acerca de las Evaluaciones de Escuelas Secundarias específicas, cómo se evalúa a los estudiantes, y ejemplos de exámenes en álgebra/análisis de datos, biología, inglés, geometría, y gobierno de los EE.UU.

www.mdreportcard.org Esta página es la versión en línea del Informe de Desempeño de Escuelas de Maryland, e incluye los puntajes de exámenes del estado.

El Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard no discrimina sobre la base de raza, color, credo, sexo, edad, nacionalidad, religión, orientación sexual o discapacidad en temas que afecten el empleo o en brindar acceso a programas. Para más información, comuníquese con la Oficina de Garantía de Equidad del Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Howard en 10910 Route 108, Ellicott City, MD 21042, o llame al 410-313-6654.

SISTEMA DE ESCUELAS PÚBLICAS DEL CONDADO DE HOWARD
10910 Route 108 • Ellicott City, Maryland 21042-6198
410-313-6600 • www.hcpss.org

SMT.806